



DE TIJD EN RUIMTE

Democratische school
's-Hertogenbosch

Schoolgids 2019

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Democratische School De Tijd en Ruimte voor het kalenderjaar 2019. In deze gids beschrijven we verschillende onderwerpen die binnen de dagelijkse gang van onze school plaatsvinden.

Democratische school De Tijd en Ruimte heeft haar deuren begin januari 2019 geopend. Zij biedt democratisch onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van vier tot en met veertien jaar. Bij De Tijd en Ruimte houdt iedere leerling de regie over zijn eigen ontwikkeling. Zij krijgen de kans om op een natuurlijke manier te leren.

Het democratisch onderwijs is gebaseerd op twee principes. Namelijk: het leerproces van het kind wordt door hem zelf geïnitieerd en gestuurd. En, leerlingen en volwassenen zijn gelijkwaardig aan elkaar bij het nemen van beslissingen over de dagelijkse praktijk op en rondom onze school.

Deze principes worden zichtbaar binnen onze school. Wij streven ernaar een omgeving te creëren die onze leerlingen maximaal uitdaagt om hun eigen passies en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder individu heeft namelijk andere interesses en leert in zijn eigen tempo. Om dit te kunnen waarborgen in de praktijk zijn er op onze school geen groepen, klassen, leeftijdsindelingen of indelingen op leer- en ontwikkelniveau. Leerlingen kunnen zelf de keuze maken wat en wie hen inspireert. Hierdoor ontstaan samenwerkingen op basis van het willen verkrijgen van nieuwe kennis of het eigen willen maken van nieuwe vaardigheden. De leerlingen behalen hun persoonlijke of groepsdoelen in en rondom onze school. Daar dienen ruimtes als functie lokalen. Hierin zijn er wisselende en inspirerende activiteiten en/of die ontstaan vanuit de vraag van de leerlingen. Hierbij vragen de leerlingen zelf naar ondersteuning van een samenwerker.

In de ondersteuning van de leerlingen vinden wij de verbinding met de omgeving en de maatschappij belangrijk. We denken hierbij aan een multifunctioneel gebruik van onze locatie. Bijvoorbeeld op momenten dat wij niet of minder aanwezig zijn. Maar ook activiteiten en workshops die derden op onze locatie kunnen geven of waarvoor wij juist bij anderen op bezoek gaan.

*Zo maken wij onze leerlingen niet klaar voor de maatschappij van morgen,
we bieden ze de maatschappij van nú.*

We wensen u veel leesplezier!

NB: Waar *hij* staat kan als vanzelfsprekend ook *zij* gelezen worden.

Democratische school De Tijd en Ruimte, hierna te noemen *De Tijd en Ruimte of onze school*.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. De Locatie	5
Adresgegevens	5
2. Het team	6
Mentorschap	6
Dag-verantwoordelijke	6
Professionalisering	6
3. Leerlingen	7
Een dag op De Tijd en Ruimte	7
Leeftijdsmix	7
Jonge leerlingen	8
Conflicten	8
4. Spelen en leren	9
Spelen	9
Vormen van leren	9
Spelend leren	9
Ontdekkend leren	9
Verkennend leren	9
Intrinsieke motivatie	9
Vaardigheden en het aanbod	10
Functieruimtes	11
Burgerschap	11
Ná De Tijd en Ruimte	11
5. Begeleiding	13
Wensen	13
Reflecteren	13
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	13
6. Leerlingvolgsysteem	14
7. Aannee van leerlingen	15
Informatieavond of open dag	15
Persoonlijk intakegesprek	15
“Sudbury Valley” lezen	15
Meeloopdagen	16
Aannamegesprek	16

Wenmaand	16
Beeldvormend gesprek	17
In- en uitschrijven	17
Verwijdering	17
Opzegging en uitschrijving	17
8. Ouders	18
Dagelijks contact	18
Ouderkring	18
Beeldvormende gesprekken met ouders (BVG)	18
Informatievoorziening	19
9. Veiligheid	19
Sociale, emotionele en fysieke veiligheid	19
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	20
Verzekering	21
10. De organisatie van de school	22
De Tijd en Ruimte en Sociocratie	22
De Schoolkring	23
De Bemiddelingskring (BMK)	23
Klachten	23
De vertrouwenspersoon	23
Ouderbijdrage	24
Thuisonderwijzers	24
Vriendenstichting	24
11. Eten, drinken en hygiëne	24
Dieet	24
Hygiëne	24
Roken	25
Kleding en persoonlijke spullen	25
12. Overige zaken	25
Officieel erkende school	25
Open dagen	25
Schoolarts	25
Openingstijden en registratie van lesuren	25
Opname van vakantiedagen	25
Ziekte en verlof	25

Ongeoorloofd verzuim en maatregelen preventie schoolverzuim	25
Ziekte, vakantie en verlof samenwerkers	25
Zorg voor de omgeving	25

1. De Locatie

De Tijd en Ruimte is gelegen in een zijvleugel van het multifunctionele gebouw 'JAN', aan de Jan Olieslagersstraat 3 in 's-Hertogenbosch. Samen met de leerlingen bekijken we hoe we de verschillende ruimtes gaan indelen. Zo is er ruimte voor een speellokaal, een stilte-/leeslokaal, een werkplaats/atelier, een theater/muziekruimte en een lokaal waar jong en oud samen kunnen komen om te eten en ontspannen. Ook is er een aparte ruimte waar de verschillende kringen in alle rust kunnen plaatsvinden. Er is een groot speelplein waar kinderen naar hartenlust kunnen rennen, voetballen, klimmen en met zand en water kunnen spelen.

Onze school houdt niet op bij de grenzen van ons speelplein. Leerlingen hebben alle ruimte om op onderzoek uit te gaan. Zo kunnen ze naar het Engelermeer, de kinderboerderij om de hoek, het bos of musea. Waar nodig ondersteund en gefaciliteerd door onze samenwerkers en begeleiders

Adresgegevens

Democratische school De Tijd en Ruimte

Jan Olieslagersstraat 3

5224 BD 's-Hertogenbosch

Ingang van het pand bevindt zich aan de Anthony Fokkerstraat.

www.detijdenruimte.nl

info@detijdenruimte.nl

Tel. 06 – 14 48 48 38



2. Het team

Het team van De Tijd en Ruimte bestaat uit een brede variatie van begeleiders en vakdocenten. Gezamenlijk noemen we hen 'de samenwerkers'. De samenwerkers vormen de basis van onze school en dienen als voorbeeldrol in onze gemeenschap. Het is hun taak leerlingen te ondersteunen in hun leerprocessen. Binnen, maar ook buiten het schoolgebouw. Elke dag zorgen zij samen met de leerlingen voor een veilige, gestructureerde, liefdevolle en inspirerende leeromgeving. Daarbinnen kan iedereen zich maximaal ontwikkelen.

Onze samenwerkers hebben de benodigde (onderwijs) bevoegdheid, een passie voor vernieuwend onderwijs én zijn bekend met sociocratie. Hierdoor zijn zij uitstekend in staat om leerlingen op een prettige en gelijkwaardige manier te helpen hun eigen problemen op te lossen en hun leerproces vorm te geven. Verder hebben ze allemaal een passie of expertise op ten minste één bepaald gebied. Bijvoorbeeld sport, muziek, techniek, taal, wiskunde of kunst. Samen met de leerlingen die hier specifiek om vragen gaan ze graag met deze onderwerpen aan de slag.

Mentorschap

Iedere samenwerker is tevens mentor voor een aantal leerlingen van de school. Leerlingen mogen zelf ieder jaar een mentor kiezen waarmee zij een fijne klik hebben. Mentoren hebben een vertrouwensband met de leerling. Zij helpen hen bijvoorbeeld om hun voorgenomen doelen na te streven en of met het maken van school- of projectplannen. Dit is altijd een van de vaste begeleiders in de school. Regelmatig maken leerlingen (op basis van behoefte) een afspraak met de mentor. Dan kijken zij samen naar hoe het gaat op school, hoe het met de leerplannen staat, of er nog extra hulp benodigd is, etc. Eéns per kwartaal is er dan ook een diepgaand gesprek met de ouders en leerling. Daarbij vindt uitwisseling van alle belangrijke informatie plaats.

Dag-verantwoordelijke

De schoolleider(s) dragen de dagelijkse verantwoordelijkheid van De Tijd en Ruimte. Daarnaast is er de dag-verantwoordelijke. Deze opent en sluit de school en controleert absenties. Dit is niet iedere dag dezelfde persoon. Het is niet vanzelfsprekend dat een schoolleider deze rol invult. Gedurende de dag zullen er voldoende BHV'ers aanwezig zijn.

Professionalisering

Ieder lid van het team van De Tijd en Ruimte heeft een voorbeeldrol in onze schoolgemeenschap. Het is daarom van belang dat de samenwerkers zich bewust zijn van hun attitude binnen de school. Deze gaat om gelijkwaardigheid, het vertrouwen richting het kind, (zelf)reflectie, geweldloze communicatie en het hebben van compassie. Om ervoor te zorgen dat alle samenwerkers zich bewust zijn van hun attitude en voorbeeldrol besteden wij aandacht aan professionalisering. Dat doen we door op regelmatige basis in overleg te zijn met elkaar. Ook is er ruimte voor persoonlijke ontwikkelplannen voor (persoonlijke) groei. Wij sturen ook aan op een gezonde werk-/privébalans, zodat ook ons team het beste uit zichzelf kan halen.

NB: Voor een actueel overzicht van onze samenwerkers verwijzen wij u naar de website.

3. Leerlingen

Leerlingen in de leeftijd van vier tot en met dertien jaar zijn welkom op onze democratische school. De basis van democratisch onderwijs is dat alle leerlingen vanuit zelfsturing richting geven aan hun eigen leerweg. Deze volgt eenieder met zijn authentieke talenten, eigen motivatie en inspiratie voor interessegebieden, vakken, kringen, projecten, excursies en spontane (leer-)activiteiten.

Een dag op De Tijd en Ruimte

Leerlingen komen 's ochtends binnen tussen 8:00 uur en 9:30 uur. Iedereen doet datgene wat hem inspireert vanuit eigen enthousiasme. Het valt niet te voorspellen hoe een dag eruit gaat zien en wat er gaat gebeuren. In de praktijk blijkt de school een dynamische plek te zijn vol met activiteiten en zonder dat het een chaos wordt. De leerlingen doen van alles: ze lezen elkaar voor, zitten samen achter de computer, ze bouwen hutten en dansen. Ze maken een toets, ze tekenen en schilderen, maken sommen, schrijven een schoolkrant, smeden plannen om geld te verdienen voor een goed doel of schoolmateriaal. Ze doen proefjes, rekenen uit hoe groot de zon is, zoeken informatie op het internet, ze spelen verstoppertje of organiseren een theatervoorstelling of een sportwedstrijd. Aan het eind van de dag ruimen we samen op.

Leeftijdsmix

De leeftijdsmix is een van de grootste krachten van onze school. Leerlingen worden binnen democratisch onderwijs niet ingedeeld in klassen op basis van leeftijd. Daardoor ontstaat een interessante leeftijdsmix van vier tot en met veertien jaar. Hier leren zowel de oudere als de jongere leerlingen enorm veel van. De oudere leerlingen zijn rolmodel voor de jongere. De oudere leerlingen krijgen de kans om bijvoorbeeld hun vaardigheden op het gebied van informatieoverdracht in de praktijk te brengen. Je begrijpt een onderwerp immers pas écht als je het kunt uitleggen. Daarnaast oefenen ze met de omgang met en zorg voor jonge(re) kinderen. Jonge leerlingen kunnen door de omgang met oudere leerlingen bijvoorbeeld deelnemen aan spelletjes of activiteiten waar zij zelf nog te klein voor zijn, maar die wel heel leuk en leerzaam zijn. Hierdoor leren zij sneller dan wanneer ze dat alleen met leeftijdsgenoten gedaan zouden hebben. De leerlingen hebben vaak ook meer begrip en compassie voor hun leeftijdsgenootjes. Hierdoor ontstaat minder snel pestgedrag.

Na de opstart van onze democratische school voor basisonderwijs (PO) gaan we ook direct aan de slag met het opzetten van de middelbare tak (VO). Hiermee willen wij de leeftijdsmix vergroten. Er is dan namelijk ook plaats voor leerlingen in de leeftijd van veertien tot en met 21 jaar.

Jonge leerlingen

Jonge kinderen die net gestart zijn bij De Tijd en Ruimte hebben een bijzonder plaatsje binnen de school. De dag start voor deze jonge kinderen in het speellokaal. Daar kunnen zij met hun vaste samenwerker de dag beginnen met een activiteit of lekker zelf spelen. Dit zorgt voor het creëren van een vertrouwde en veilige omgeving. Oudere leerlingen kunnen zich gedurende de dag bij de jongste voegen. Samen spelen en ontdekken



zij de school of komen oudere leerlingen naar het speellokaal zodat zij hen ontmoeten. Zodra de jongere kinderen ouder worden of zich voldoende veilig voelen, zullen zij het speellokaal verlaten andere ruimtes of de buitenruimte gaan ontdekken.

De jongste leerlingen kunnen helemaal opgaan in hun spel. Hierdoor kunnen zij het besef van honger, dorst of tijd verliezen. Daarom kiezen wij ervoor tweemaal per dag met een belletje rond te gaan. Dit is voor hen het signaal dat ze gezamenlijk kunnen komen eten en drinken. Een derde belletje gaat aan het einde van de schoolmiddag. Dit betekent dat we gaan opruimen. Het kan tevens ook een houvast zijn voor de wat oudere leerlingen. Ook zij kunnen zo opgaan in hun activiteiten dat zij niet meer op de tijd letten.

Conflicten

Leerlingen hebben binnen onze school de vrijheid om hun eigen activiteiten te kiezen. Hierbij lopen zij ook wel eens tegen de grenzen van de ander aan. Conflicten kunnen ontstaan, maar zijn een bron van (sociale) ontwikkeling. Onze leerlingen zijn vaak in staat veel conflicten samen op te lossen en ondersteunen elkaar hierin. Zo nodig ondersteunen (op aanvraag) de samenwerkers hen hierin. Dit doen zij door het creëren van een veilige situatie. Daarin kunnen leerlingen met elkaar overleggen. Ook helpen de samenwerkers bij het verwoorden van ieders behoeften.

Conflicten kunnen ook worden uitgepraat in de Bemiddelingskring (hierna, BMK). De BMK helpt binnen de school bij het oplossen van conflicten waar een leerling zelf niet uitkomt. De BMK komt iedere dag bij elkaar. We lichten de kring in paragraaf 10 toe.

4. Spelen en leren

Spelen en leren gaan bij De Tijd en Ruimte hand in hand. Kinderen spelen namelijk met wat ze leren en leren van wat zij spelen. Het is een natuurlijk proces en gebeurt de hele dag door op onze school. Leerlingen leren, omdat ze iets leuk vinden of omdat het functioneel voor ze is. Voor beide geldt dat leerlingen hier intrinsiek voor gemotiveerd zijn.

Spelen

Spelen vindt plaats op de grens van wat je kunt en wat je zou willen kunnen. Het is een spontane activiteit. Daarbij zorgt spelen voor een houding van openheid, onderzoeken en creëren. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, creëert er zich een nieuwe situatie. Daarin komt de leerling weer in het spanningsveld van iets net wel of (nog) niet kunnen. Een te grote stap levert angst op, een te kleine stap zou saai en vervelend zijn. De leerling en eventueel zijn omgeving stellen en sturen voortdurend bij. Essentieel hierbij blijft dat de leerling plezier en voldoening ondervindt aan de activiteit die hij uitvoert.

Vormen van leren

Er is geen enkel kind wat op dezelfde manier leert. Kinderen doen dit allemaal op hun eigen manier. Er zijn wel vormen waar leren in plaats kan vinden. Hieronder beschrijven wij drie vormen van leren die wij in de dagelijkse praktijk terugzien bij de leerlingen.

Spelend leren

Bij het spelend leren is een leerling zonder plan bezig. Het spel vormt zich en hierbij ook de leermomenten die zich hierin aandienen. Het hoofddoel van deze vorm van leren is plezier. Spelen is een belangrijke manier van leren. Het creëert namelijk creativiteit. Het leert de kinderen buiten de (gezette) kaders te denken. Onbewust ontwikkelen de leerlingen cognitieve vaardigheden en vormen zij zich sociaal-emotioneel.

Ontdekkend leren

Ontdekkend leren ontstaat als een leerling oppervlakkig kennis maakt met iets (nieuws) in zijn omgeving. Het ontstaat per toeval. De leerling is nieuwsgierig naar hetgeen hij heeft ontdekt en wil hier meer over weten. De leerling zal zijn nieuwsgierigheid hierin volgen, maar kan deze ook net zo snel weer verliezen als dat zij gekomen is. Deze vorm van leren kan dus een bevestiging blijven of vorm geven aan een nieuw project van de leerling. Hoe dan ook slaat de leerling de opgedane ervaringen en kennis in het onderbewustzijn op. De geleerde vaardigheden komen later wellicht weer naar boven bij een andere activiteit.

Verkennend leren

Op het moment dat een leerling, zoals in het voorbeeld van hierboven, het niet bij een bevestiging houdt, gaat hij de activiteit verder verkennen. Bij het verkennend leren gaat het vooral om het beheersen van de verkregen kennis. De leerling duikt dieper in de materie van het project. Met zijn eigen motivatie bereikt hij het einddoel. Het einddoel dat de leerling wil behalen. Namelijk het volledig zelfstandig beheersen van kennis of vakbekwaamheid.

Intrinsieke motivatie

Intrinsieke motivatie is een drijfveer binnen het leren. Het is een vorm van motivatie die vanuit de leerling zelf komt. De leerling is vanuit zichzelf gemotiveerd om aan de slag te gaan, om te leren, in welke vorm dan ook. Dit gebeurt ook grotendeels spelenderwijs. Kinderen zijn in hun spel of tijdens zelfgekozen activiteiten met passie bezig. Zij leren hier

heel veel van. Zowel cognitief als sociaal gezien is elke dag op onze school weer een cadeautje voor hun ontwikkelproces.

Vaardigheden en het aanbod

Leerlingen leren dus door middel van spel en intrinsieke motivatie. De Tijd en Ruimte creëert het aanbod doordat onze school als 'minimaatschappij' functioneert. Deze maatschappij biedt leerlingen iedere dag weer de kans vaardigheden aan te leren. Die presenteren zich namelijk letterlijk in de praktijk aan hen. Voorbeelden hiervan zijn letters, woorden, cijfers, getallen, media, mens en omgangsvormen. Het leren van vaardigheden begint al op jonge leeftijd. Denk daarbij aan het spel met blokken, waarbij kinderen tellen, sorteren en op volgorde leggen. In fantasiespel krijgen de leerlingen de kans door middel van verhalen vaardigheden te ontwikkelen met betrekking tot taal. Ze praten met elkaar, stellen vragen, rijmen, zingen en maken samen verhalen die zij opschrijven. Dit prikkelt niet alleen de taal. Ook vaardigheden die leiden tot kunst en cultuur vormen zich. De natuur in gaan, deze bestuderen en ontdekken vormen de basis voor natuurkundige vakgebieden. Leerlingen doen dit alleen of samen. Zij leren zo hun eigen talenten en die van anderen herkennen. Zowel gelijkenissen als verschillen.



Vaardigheden leren de leerlingen in de dagelijkse praktijk maar ook de verschillende sociocratische kringen spelen hier een rol in. Ze komen in aanraking met ontwikkeling van sociale vaardigheden, maar ook taal en rekenen komen aan bod. Deze vormen zich bij het indienen van moties (eventueel met bijbehorende begroting), het schrijven van verslagen en het vastleggen van nieuwe regels. Het ligt voor de hand dat leerlingen zich hierin willen bekwamen. Dat maakt ze vaardiger om het systeem voor hun eigen doeleinden te gebruiken.

FuncTieruimtes

Bij De Tijd en Ruimte beschikken wij over een vleugel waar zich zes functieruimtes, een keuken en een kringruimte in bevinden. Deze ruimtes noemen wij functieruimtes, omdat zij ieder over hun eigen inhoud beschikken. Zo is er een werkplaats/atelier waar kinderen creatief met allerlei materialen kunnen werken. We beschikken over een speellokaal, zoals al eerder genoemd is in deze schoolgids. Deze dient als een veilige haven voor de jongere kinderen in onze school. Daarnaast beschikken we over een theaterruimte met podium, coulissen en techniekruimte. We hebben ook een open keuken in de vleugel. Daar kunnen we met de kinderen samen lunchen en koken. De ruimtes in onze school hebben dus allemaal een functie. Dat betekent echter niet dat deze functies vaststaan. Het kan gebeuren dat er door middel van een motie een functie van een ruimte wijzigt, omdat dit past bij de actuele ontwikkelingen binnen de school. Dit wordt in de inrichtingskring met elkaar besproken en besloten.

Dit geldt uiteraard ook voor de grote buitenruimte waar wij over beschikken. Het plein aan de voorzijde van ons pand biedt ruimte voor veel verschillende soorten spel en activiteiten. We beschikken daarnaast over voldoende ruimte om bijvoorbeeld een moestuin te creëren. Daar kunnen we het hebben over voedsel en duurzaamheid.

Burgerschap

De Tijd en Ruimte richt de school zo in dat er een kleine samenleving ontstaat. Leerlingen en samenwerkers bewegen zich alleen of samen door de school en komen in hun leerprocessen elkaar tegen. Ze leren van en met elkaar. Door deze samenleving met elkaar vorm te geven, komen de leerlingen in aanraking met veel verschillende personen, verschillende meningen, levenshouding en geloofsovertuigingen. De samenleving, die ontstaat binnen de school vormt op die manier een afspiegeling van de pluriforme samenleving waar wij ons in bevinden.

Nederland is een democratie en De Tijd en Ruimte geeft zijn leerlingen de mogelijkheid om het democratisch denken te ontwikkelen. Dit doen wij door het leerproces in handen van de leerling te laten. Maar ook door middel van de sociocratische kringmethode dagen wij onze leerlingen uit om samen de school en het onderwijs vorm te geven.

Ons onderwijs wordt niet alleen ingevuld door de samenwerkers en ondersteuners. Ook wordt er de ruimte geboden aan ondernemers of bedrijven om de leerlingen te inspireren. Dit hoeft geen eenzijdige overeenkomst te zijn. Ook leerlingen kunnen deze ondernemers of bedrijven inspireren of, mocht daar de behoefte naar zijn, proeven in de maatschappij door middel van leerprocessen buiten de muren van De Tijd en Ruimte.

Ná De Tijd en Ruimte

Zoals eerder beschreven, gaan we na de start van onze school in januari 2019 direct aan de slag met de opstart van het voortgezet – democratisch – onderwijs. Wij streven er naar binnen één kalenderjaar zowel primair als voortgezet onderwijs te bieden op onze locatie 'JAN'. Dat houdt in dat wij dan een school zijn voor leerlingen van 4 tot en met 21 jaar.

Leerlingen van een democratische school stromen heel divers uit. Niet alleen qua leeftijd maar ook als het gaat om (ontwikkel)niveau en wensen. Sommige leerlingen kiezen ervoor om binnen regulier onderwijs een examenjaar te volgen en zo hun diploma te behalen. Anderen kiezen voor het behalen van een staatsexamen of staats certificaten van vakken die zij nodig achten voor hun vervolgopleidingen. Weer andere stromen uit rond hun twintigste verjaardag. Zij starten dan via een toelatingstoets op hogescholen of universiteiten. Wat hen

verenigt en wat zij allemaal bezitten is intrinsieke motivatie voor hun keuze. Die is voortgekomen uit leer-ontwikkelprocessen die zij bij ons hebben ervaren.

5. Begeleiding

Bij de Tijd en Ruimte krijgt iedere leerling een mentor. De leerling mag deze mentor kiezen uit de samenwerkers die werken bij De Tijd en Ruimte. De gekozen samenwerker is er voor de leerling en is het aanspreekpunt voor de ouders. Ieder jaar krijgt de leerling de keuze een (nieuwe) samenwerker uit te zoeken. Die ondersteunt hem in vragen, ontwikkeling en reflectie en begeleidt hem waar nodig. De leerling mag uiteraard ook naar andere samenwerkers gaan met vragen. Iedere samenwerker is er namelijk voor de ondersteuning en begeleiding van iedere leerling.

De mentor van de leerling kent de leerling en helpt hem waar nodig en op aanvraag. Gesprekken die de leerling voert met de mentor en andere samenwerkers zijn gebaseerd op bewustwording en reflectie. In deze gesprekken gaat het niet altijd over alleen maar de voltooide wensen van het kind. Ook de manier waarop het kind zich sociaal en emotioneel ontwikkelt, komt aan bod. Hoe het zijn eigen ik aan het vormen is en wat het daarvoor nodig heeft.

Wensen

Iedere leerling heeft gedurende zijn ontwikkeling wensen die hij graag wil laten vervullen. Dit kunnen wensen zijn in het aanleren van vaardigheden, het organiseren van projecten, het bewust worden van en het verminderen van een gewoonte etc. Bij iedere vraag kan er een ander aanpak nodig zijn. De begeleiding kan daardoor enorm divers zijn. Bij deze vragen wordt er met de mentor of samen met een gespecialiseerde samenwerker gekeken naar de tijd die de wens vraagt van de leerling en wat ervoor nodig is deze wens te laten uitkomen.

Reflecteren

Bij iedere activiteit, wens en actie volgt een proces. Dit proces vinden wij bij De Tijd en Ruimte zeer waardevol. Reflecteren op dit proces vinden wij daarom ook van belang. Dat stimuleert namelijk bewustwording. Bewustwording van het geleerde en het proces wat daarvoor nodig is geweest. Op die manier leren onze leerlingen zichzelf en hun leerstijl kennen. Dit geeft kennis over de manier waarop zij tot actie kunnen komen en hoe zij tot hun gewenste resultaat kunnen komen. Bij De Tijd en Ruimte ondersteunen wij het reflectieproces waar nodig en zo lang de leerling hier vraag naar heeft.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Op onze school hebben wij oog voor iedere leerling als individu. Hierdoor kunnen wij zien dat iedere leerling zijn eigen onderwijsbehoefte heeft, zijn eigen leerstrategieën en zijn eigen wensen. Iedere leerling wordt op zijn eigen manier, tempo en naar (eigen) behoefte begeleid. Op die manier zijn er geen leerlingen met achterstand of voorsprong. Ze zijn allen gelijk aan elkaar op hun eigen wijze.

Soms is het echter nodig om in overleg met de leerling, de mentor en ouders een begeleidingsplan te maken. Het kan ook voorkomen dat er een leerling is die wij niet goed genoeg kunnen begeleiden. Uitgaande van het motto 'passend onderwijs' proberen wij een zorgvraag zo goed mogelijk op te vangen zodat de leerling zo lang mogelijk bij ons op school kan blijven.

Het komt voor dat er zich leerproblemen, lichamelijke problemen en/of sociaal-emotionele problemen bij een leerling voordoen. Dan kan er vanuit de leerling, de ouders of de school de wens ontstaan de leerling te laten onderzoeken. Het onderzoek gebeurt nóóit zonder instemming van leerling en de ouders. Het onderzoek is op dat moment van belang om de

onderwijs en/of zorgwens van de leerling in kaart te kunnen brengen. Daardoor kunnen wij hier de juiste ondersteuning aan geven.

Het kan echter ook voorkomen dat wij niet voldoende ondersteuning kunnen geven in de zorg- en onderwijsbehoefte. Dit kan meerdere aanleidingen of gronden hebben die op dat moment uitvoerig met het team, de ouders en de leerling zijn besproken. In samenwerking met ouders en leerling zoeken wij dan naar een andere passende onderwijsvorm.

6. Leerlingvolgsysteem

Bij De Tijd en Ruimte vinden we het belangrijk te voldoen aan de gestelde voorwaarden van de inspectie. Een van deze voorwaarden is het bijhouden van de ontwikkeling van ieder individueel kind. Welke stappen zij maken en of zij hiermee de kerndoelen en leerlijnen volgen die vastgesteld zijn voor het basisonderwijs.

In het onderwijs bestaan verschillende systemen waarin deze groei en ontwikkeling weergegeven kan worden. De Tijd en Ruimte kiest er echter voor om de ontwikkeling van onze leerlingen vrijer vast te leggen. Dit doen wij door middel van het regelmatig uitvoeren van observaties. Deze observaties en ook de dagelijkse ervaringen met de leerling, leggen wij vast in een persoonlijk dossier. Dit dossier bewaren wij digitaal. Het is ter inzage voor samenwerkers, ouders en uiteraard ook de leerling zelf.

7. Aanneame van leerlingen

Het naar school gaan bij De Tijd en Ruimte is heel anders dan het regulier onderwijs in Nederland. Het is daarom voor ons van groot belang dat iedere partij zich bewust is van de wijze waarop wij werken. Een van de belangrijkste voorwaarden voor een succesvolle periode bij De Tijd en Ruimte, is het vertrouwen van de ouder in de werkwijze van de school. Om te bepalen of een gezin 'klaar' is om de stap te maken naar De Tijd en Ruimte hebben we een aannamebeleid ontwikkeld. De volgende stappen worden met iedere gezin doorlopen:



Informatieavond of open dag

Maandelijks plannen wij een informatiebijeenkomst. Dan kunnen ouders en kinderen meer te weten komen over onze school. Zij krijgen dan een eerste indruk van wat democratisch onderwijs precies is. Ook kunnen zij kennismaken met het enthousiaste team van De Tijd en Ruimte. Bij interesse in onze school raden wij aan hier een keer bij aan te sluiten.

Persoonlijk intakegesprek

Als ouders na een informatiebijeenkomst aangeven geïnteresseerd te zijn in onze school, plannen wij een persoonlijk intakegesprek met hen. Daarbij zijn in ieder geval beide ouders, het kind en twee volwassenen uit de aannamekring van De Tijd en Ruimte aanwezig. Tijdens dit gesprek beantwoorden we openstaande vragen. Wij vragen op onze beurt naar de motivatie van ouders én leerling om voor democratisch onderwijs op De Tijd en Ruimte te

kiezen. Ook vragen wij naar de achtergrond van de leerling. Ten slotte bespreken we de meeloopdagen, de wenperiode en de eventuele wachtlijstprocedure.

Na dit intakegesprek evalueren wij de aanmelding binnen de aannamekring. Belangrijk voor onze school is de leeftijdsmix en de combinatie van jongens en meisjes. Dit zijn (onderdelen van) aspecten die ervoor kunnen zorgen dat er voor bepaalde leeftijden een wachtlijst ontstaat. Indien ouders en leerling na dit gesprek nog steeds positief zijn en de aannamekring geeft akkoord, dan gaan we over tot het inplannen van de meeloopdagen.

“Sudbury Valley” lezen

Wij raden ten zeerste aan dat ouders, en eventueel kinderen, het boek De vrijheid van de Sudbury Valley school lezen. Het is een beeld boek waarin wordt uitgelegd hoe een van de oudste Democratische scholen ter wereld werkt. Sudbury Valley is begin jaren 60 opgericht in Bosten, Amerika. Zij hebben al veel ervaring.

Meeloopdagen

Voor elke leerling worden er twee meeloopdagen gepland. Dan kunnen zij zien hoe het democratisch onderwijs in de praktijk werkt. Met beide ouders plannen we ook twee meeloopdagen in. Deze worden apart van elkaar en apart van het kind georganiseerd. Hier kiezen wij voor zodat ouders ook een dag mogen meemaken waar zij mogen ervaren hoe het is om niks te doen.

Bij De Tijd en Ruimte komen *alle* aangemelde leerlingen eerst twee dagen meedraaien. Op de laatste dag vindt een evaluatiegesprek plaats tussen de ouders, de school en de leerling. In dit gesprek evalueren we hoe deze dagen zijn verlopen en ervaren. Voldoet de school aan de verwachtingen van de leerling en van ouders? Voelt de leerling zich op zijn gemak? Hoe hebben de ouders en leerling de samenwerking met school ervaren? Dit soort vragen worden uitvoerig besproken. Wanneer alle partijen nog steeds positief zijn, gaan we over tot de volgende stap.

Het kan voorkomen dat het voor de leerling of ouders toch niet helemaal goed voelt. Mogelijk waren de verwachtingen anders. Anderzijds kan het zijn dat de leerling zorg of aandacht nodig heeft die wij niet volledig kunnen bieden. In dat geval wordt in gezamenlijk overleg besloten dat onze democratische school voor deze leerling en zijn/haar ouders niet passend is.

Aannamesgesprek

Als de leerling en de ouders na de meeloopdagen enthousiast zijn, wordt er een gesprek gepland om de aanname in gang te zetten. Hiervoor is het van belang dat zowel de leerling als de ouders zich voorbereiden op het gesprek. Leerlingen die ouder dan tien jaar zijn, vragen wij zijn motivatie te verwoorden in een brief, filmpje of presentatie. Op die manier krijgen wij een goed beeld van de leerling.

Aan de ouders vragen wij de levensloop van het kind tot dan toe in te vullen. Zo krijgen wij een beeld van de ontwikkeling van de leerling. We vragen daarnaast om een aantal vragen in te vullen met betrekking tot opvoeding en onderwijs in samenhang met het democratisch onderwijs. Gedurende het gesprek zullen we de voorbereide stukken behandelen en doornemen. Uiteraard is er ruimte voor wederzijdse vragen. Na dit gesprek, en bij directe ruimte tot plaatsing, plannen we een wenmaand in voor de leerling met een daaropvolgende startdatum.

Wenmaand

Als de leerling en zijn ouders na de vier meeloopdagen enthousiast zijn wordt een wenmaand ingepland. De leerling is vanaf de startdatum van de wenmaand onderdeel van de school. Net als alle andere leerlingen. Gedurende deze maand kan de leerling zijn eigen weg volgen. Aan het eind van de wenmaand bespreken we wat de wensen van de leerling zijn voor zijn schoolkeuze. We bespreken dan ook de ervaringen van de samenwerkers. Een gezamenlijk besluit van de leerling, zijn ouders en de samenwerkers om voor onze school te kiezen, leidt tot de officiële aanmelding van de leerling.

Beeldvormend gesprek

Tijdens de laatste dag van de wen maand van de leerling wordt er een gesprek gevoerd met een samenwerker waarin de wen maand wordt geëvalueerd. De eerder genoemde motivatie van de leerling wordt besproken en eventuele vragen en onduidelijkheden komen aan bod. Zowel leerling als samenwerker geven hun ervaring over de wen maand weer en bespreken hun ideeën over de eventuele toekomst van de betreffende leerling op onze school.

Na het gesprek met de leerling volgt er een evaluatiegesprek met leerling, ouders en minimaal twee betrokken samenwerkers. Tijdens dit gesprek worden alle ervaringen van alle partijen gedeeld om een duidelijk beeld te scheppen van de wen maand. In dit gesprek worden ook de verdere stappen besproken. Directe aanname, plaatsing op de wachtlijst of geen geschikte plek.

In- en uitschrijven

De aanmelding is afgerond op het moment dat er ruimte voor de leerling bij De Tijd en Ruimte ontstaat. Het inschrijfformulier wordt ingevuld en/of voltooid door ouders en de school. Belangrijk is dat de ouders de leerling nog niet uitschrijven bij de oude school totdat De Tijd en Ruimte aangeeft dat de leerling officieel staat ingeschreven. De Tijd en Ruimte zorgt voor een kennisgeving van inschrijving aan:

- de leerplichtambtenaar van de gemeente 's-Hertogenbosch,
- de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont,
- de school waar de leerling vandaan komt.

Verwijdering

Een eventuele definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur en na overleg met ouders en leerling. De Tijd en Ruimte brengt ouders schriftelijk op de hoogte van het definitieve besluit. Hierbij vinden wij het belangrijk aan te geven dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf reden kan zijn om de leerling van de school te verwijderen. Ook het gedrag van de ouder(s) kan tot verwijdering van de leerling leiden.

Opzegging en uitschrijving

De uitschrijving van leerlingen vindt schriftelijk plaats, met inachtneming van één maand opzegtermijn, vóór de eerste van iedere kalendermaand. Ouders die het schoolgeld ineens hebben betaald, krijgen het resterende bedrag na uitschrijving binnen twee weken teruggestort op een aan te geven rekening. Berekening van de betalingskorting vindt dan naar rato plaats. Zodra De Tijd en Ruimte een kennisgeving van de inschrijving van de leerling heeft ontvangen van de nieuwe school, schrijven wij het uit. Dit melden wij dan ook bij de gemeente 's-Hertogenbosch en de woongemeente van de leerling.

8. Ouders

Het contact met ouders vinden wij bij De Tijd en Ruimte van groot belang. Ouders zijn namelijk de belangrijkste informatiebron over het kind. Zij kennen hem of haar het beste. Voor een fijne tijd bij ons op school, is dit intensieve en informatierijke contact tussen ouders, samenwerkers en leerlingen van groot belang.

Dagelijks contact

Het dagelijkse contact met ouders vindt plaats tijdens het brengen of halen van hun kind(eren). Hierbij is er voor de ouders de gelegenheid om nog wat te drinken of een overdracht te geven aan de samenwerker(s). Wij vinden het ook belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen als ouders hen brengen. De ene leerling heeft meer behoefte aan een uitgebreid afscheid dan de andere. Er is ruimte om langer te blijven, maar stem dit wel af met het team. Dan zijn wij daarvan op de hoogte zijn of kunnen een passende wijze afspreken voor leerling, ouder en school.

Ouderkring

Ouders van leerlingen bij De Tijd en Ruimte zijn automatisch lid van de ouderkring. In deze kring kunnen ouders samenkomen om het te hebben over de school. Ouders en eventueel de school organiseren met regelmaat bijeenkomsten. De ouderkring is er ook om, in samenwerking met de school, ouderavonden te organiseren. De ouderavonden zijn een gelegenheid voor het uitwisselen van ervaringen en informatie. Dat kan een algemene avond zijn, maar ook een gerelateerd aan een bepaald thema met betrekking tot De Tijd en Ruimte en haar leerlingen.

Beeldvormende gesprekken met ouders (BVG)

Bij De Tijd en Ruimte vinden we het belangrijk regelmatig beeldvormende gesprekken te voeren met ouders en leerling(en). Dit zijn altijd gesprekken met leerling, beide ouders en twee samenwerkers. Eventueel kan er nog een andere leerling bij aanwezig zijn als dit het gesprek ten goede komt. Wij kiezen ervoor twee samenwerkers aan de gesprekken te laten deelnemen. Dat voorkomt eventuele misverstanden. Wij streven er naar minimaal drie gesprekken per jaar te plannen; vaker is uiteraard ook mogelijk. De verslaglegging van deze gesprekken worden opgeslagen in het leerlingdossier.

Informatievoorziening

Wij vinden het belangrijk u als ouder van zoveel mogelijk informatie te voorzien over actuele ontwikkelingen en uw kind.

- Wij verzenden regelmatig zowel intern als extern een nieuwsbrief. Hierin vermelden wij de laatste ontwikkelingen en nieuws. Interne nieuwsbrieven zullen ook informatie bevatten over activiteiten die hebben plaatsgevonden. Hierbij kunnen er foto's of namen worden gebruikt van de leerlingen. Bij het inschrijven van uw kinderen kunt u aangeven of wij uw kind hierin mogen vermelden.
- De ontwikkelingen van de leerlingen houden wij bij in een leerlingvolgsysteem. Om ontwikkelingen te volgen maken wij foto- of filmmateriaal. Dit slaan wij op in het volgsysteem. Alleen leerlingen, ouders en samenwerkers hebben toegang tot het systeem.

9. Veiligheid

Veiligheid is één van de voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. Hierbij hebben wij het over de fysieke en emotionele veiligheid van de individuele leerling.

Van nature is de mens voorzichtig en brengt zichzelf niet opzettelijk schade toe. De mens is wel nieuwsgierig van nature. Dit houdt in dat hij altijd de neiging heeft het onbekende te onderzoeken en grenzen te verleggen. Regels die worden gesteld zijn ook grenzen. Deze regels worden voor de mens echter geen beperking, maar een uitdaging. Het leidt tot het zoeken naar manieren om deze beperkingen, regels en grenzen te ontcrachten en te breken. Hierbij wordt er minder tot geen rekening gehouden met veiligheid. Bij De Tijd en Ruimte vinden we het daarom van groot belang dat de leerlingen de ruimte krijgen. Daarbinnen kunnen ze hun eigen grenzen leren kennen en deze kunnen aangeven. Samen met elkaar creëren wij een veilige gemeenschap

Sociale, emotionele en fysieke veiligheid

Om een sociaal, emotioneel en fysiek veilige omgeving te creëren voor elkaar, geldt er één grondregel bij De Tijd en Ruimte. Het gaat hierbij om de respect regel. Het hebben van respect voor elkaar en de omgeving waarin jij je bevindt.

Bij De Tijd en Ruimte zijn wij trots op de leeftijds mix. De leerlingen bewegen zich samen en alleen door de school. Zij ontdekken samen, werken samen en leven samen. Er ontstaat een sociaal klimaat waarbinnen het van belang is dat er wederzijds respect aanwezig is.

De emotionele veiligheid van de leerling wordt opgebouwd op basis van vertrouwen. Vertrouwen in de fysieke omgeving en de mensen die zich bevinden in deze omgeving. Bij De Tijd en Ruimte zijn onze leerlingen altijd in de omgeving van mensen in verschillende leeftijden. Niet alleen met andere leerlingen, maar ook met de samenwerkers kunnen zij een band opbouwen op basis van vertrouwen en wederzijds respect.

De Tijd en Ruimte heeft zich gevestigd in een gemeenschappelijk pand. Dit houdt in dat de leerlingen in onze vleugel zich vrij mogen en kunnen bewegen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat wij weten waar de kinderen zijn en waar nodig de kinderen begeleiden. Dit geldt ook voor het verlaten van het schoolplein. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van een samenwerker. Alleen leerlingen met schriftelijk toestemming kunnen zonder begeleiding buiten spelen op ons plein.

In onze vleugel hebben wij beschikking over verschillende functieruimtes. In deze ruimtes kunnen materialen bevinden die een risico met zich meebrengen. Deze materialen worden herkenbaar gemaakt. Ze mogen ook alleen gebruikt worden onder begeleiding of bij een instructie. Een leerling kan echter ook vaardig worden in het gebruiken van het materiaal. Deze leerlingen worden altijd geregistreerd zodat alle samenwerkers dit gemakkelijk kunnen waarborgen.

Op het moment dat er zich een onveilige situatie voordoet, (zowel sociaal, emotioneel als fysiek) werken wij met een Bemiddelingskring. Deze kring wordt in paragraaf 10 toegelicht in de schoolgids.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij De Tijd en Ruimte maken wij gebruik van de meldcode beschreven door de Rijksoverheid. Wij zijn verplicht bij vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een melding te maken. Dit gaat echter nooit zonder het op de hoogte stellen van de ouders. De meldcode is te vinden op het kantoor van de school en altijd in zichtbaar. De stappen van de meldcode die wij hanteren zijn in samenwerking met de stappen beschreven door de overheid.

Stap 1: Signalen in kaart brengen. Dit gebeurt gedurende de dagelijkse praktijk en in samenwerking tussen de samenwerkers. De signalen zijn vaak ook terug te vinden in het leerling volgsysteem.

Stap 2: Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis

Stap 3: Praat erover met het kind. Wij vinden het als school hierbij ook van belang in gesprek te gaan met ouders/verzorgers van het kind. Op die manier houden wij onze communicatie en bevindingen open en eerlijk.

Stap 4: Het wegen van het huiselijk geweld/kindermishandeling. Hierbij gaat het om het maken van een inschatting op basis van de boven genoemde stappen. Hebben wij hier vermoeden van geweld/kindermishandeling? En is hierbij ook vermoede van een acute en/of structurele onveiligheid? Deze stap moet inzicht geven in deze keuze die gemaakt wordt bij stap 5.

Stap 5: Als laatste is het van belang om twee beslissingen te nemen. De eerste gaat om de vraag: is melden noodzakelijke? Dit is noodzakelijk op het moment dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid. De tweede vraag gaat over de mogelijkheden die wij bezitten voor het verlenen van hulp. Hebben wij passende mogelijkheden of een professional binnen het team die deze zaak op kan pakken. Hebben wij hierbij hulp nodig? En in hoeverre willen de betrokken partijen hierin meehelpen. De hulp zal in ieder geval moeten leiden tot duurzame veiligheid.

Verzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen, personeel, bestuurs- en directieleden, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten de volgende verzekeringen afgesloten bij Schoolverzekering.nl:

De aansprakelijkheidsverzekering van de school garandeert gedupeerden dat schade, waarvoor de school of de hierboven genoemde verzekerden wettelijk aansprakelijk zijn, ook daadwerkelijk wordt vergoed. De persoonlijke aansprakelijkheid van de verzekerden is echter uitsluitend meeverzekerd, indien en voor zover de schade niet op hun eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering verhaalbaar blijkt. Schade als gevolg van verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van personeel of leerlingen wordt door de school uitsluitend vergoed indien en voor zover deze schade door de aansprakelijkheidsverzekering van de school is gedekt.

De aansprakelijkheid voor ongevallen / schades die de leerlingen tijdens hun verblijf op school of tijdens reizen, excursies, uitstapjes e.d. overkomen, zolang er geen sprake is van een onrechtmatige daad van de kant van de school of zijn werknemers, valt buiten de verantwoordelijkheid van de school. De plicht voor een goede verzekering ligt altijd bij de ouders/verzorgers van de leerlingen. Een ouder heeft zelf de keuze zijn kind(eren) tegen bepaalde risico's te verzekeren. Voor schade door minderjarige leerlingen toegebracht aan gebouwen of eigendommen van de school worden de ouders/verzorgers aansprakelijk gesteld. Wanneer een leerling zich onverantwoordelijk gedraagt, tegen verstrekte instructies in gaat of deze naast zich neerlegt zijn de ouders/verzorgers verantwoordelijk voor de gevolgen. Tegen de gevolgen van deze risico's kunt u zich verzekeren. Wanneer de school, d.w.z. het personeel, onvoldoende zorg aan begeleiding, instructie en toezicht besteedt, is de school verantwoordelijk.

Deze ongevallenverzekering is in binnen- en buitenland geldig, gedurende 24 uur per dag zowel tijdens als buiten schooltijden voor bestuurs- en directieleden, de docenten, het onderwijs-ondersteunend personeel, de stagiaires van andere scholen en de leerlingen. Deze verzekering is ook geldig gedurende de tijd dat men in deze hoedanigheid actief is voor de school als vrijwilliger en/of ouderparticipant

10. De organisatie van de school

De Tijd en Ruimte heeft gekozen voor de rechtsvorm 'stichting'. Dit sluit aan bij de sociocratie van onze school. Dit zorgt er ook voor dat het geïnvesteerde bij de school terecht komt en blijft.

De Tijd en Ruimte en Sociocratie

De organisatie van De Tijd en Ruimte is gebaseerd op sociocratie. Dat betekent dat er uitgegaan wordt van gelijkwaardigheid tussen mensen. Sociocratie is een bestuur wijze die al eeuwen wordt gebruikt en steeds meer zichtbaar wordt in onze Westerse samenleving. Binnen de school komt dit tot uiting in het hebben van verschillende kringen. Daarin worden op basis van gelijkwaardigheid besluiten genomen. Alle kringen hebben een eigen vastgesteld doel, mandaat en verantwoordelijkheid. Het bestuurlijke hart van de school wordt de Schoolkring genoemd.

De Schoolkring en anderen kringen hebben als doel het creëren van een veilige omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van gelijkwaardigheid. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen onderling maar ook voor de leerlingen en samenwerkers. Doordat zij allen werken op basis van gelijkwaardigheid, ontstaat er een rijke omgeving waarin meningen en ideeën met elkaar worden gedeeld en beslissingen worden genomen op basis van consent.

Consent betekent dat er geen overwegend bezwaar is tegen het voorstel of de motie. Heeft iemand wel een overwegend bezwaar, dan wordt dit beargumenteerd en mag diegene met een nieuw voorstel komen. Op deze manier wordt iedereen gehoord, en door het delen van de verschillende gezichtspunten is dit een verrijkende ervaring. Het besluit wordt op deze manier gedragen door iedereen en een ander kan bij het afwijken van het besluit door ieder ander vanuit gelijkwaardigheid hierop aangesproken worden.

De Schoolkring en Bemiddelingskring zijn de vaste kringen van de school. Daarnaast ontstaan er subkringen met eigen doelen, mandaat en verantwoordelijkheid. Subkringen ondersteunen het draaiend houden van de school en kunnen naar behoefte ontstaan en verdwijnen.



De Schoolkring

Zoals hierboven al gesteld, is de Schoolkring het bestuurlijk hart van de school. Deze kring heeft als doel het vormgeven van de dagelijkse inrichting van het onderwijs. De Schoolkring komt iedere maandag bij elkaar en is toegankelijk voor alle leerlingen en samenwerkers van de school. De agenda van de kring is voorafgaand vastgesteld. Dat gebeurt op basis van ingediende moties en voorstellen. De agenda is voor iedereen in te zien. Om het overleg in de Schoolkring zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er afspraken vastgesteld:

- Alle ingeschreven leerlingen en samenwerkers hebben een gelijkwaardige stem in de Schoolkring.
- Besluiten van de Schoolkring gelden voor de hele school.
- De Schoolkring kiest zelf, op sociocratische wijze, de gespreksleider en de notulist voor een periode van een half jaar.
- Vergaderpunten worden als voorstellen ingediend. De inbrenger van een punt mag zijn voorstel toelichten.
- Heb je een voorstel ingebracht of wil je meebeslissen, dan ben je voor dat agendapunt zelf aanwezig.

De Bemiddelingskring (BMK)

De Schoolkring heeft tevens een aantal subkringen. Een van deze kringen is de Bemiddelingskring (hierna BMK). Die draagt zorg voor de handhaving van de regels en afspraken. Iedere dag om 12:00 uur komt de BMK bij elkaar. Voor het bespreken van een conflict dient een leerling of samenwerker een formulier in. Bij de BMK is er altijd een gespreksleider aanwezig, een notulist, een rapporteur en een samenwerker.

De Bemiddelingskring begint met het duidelijk maken van een ingediende situatie. Wat is er precies gebeurd, wie waren erbij betrokken en welke regels zijn er overtreden? De deelnemers luisteren eerst naar de leerling die de situatie heeft ingediend. Vervolgens luistert iedereen naar de andere leerling en naar de eventuele getuigen. Daarna onderzoekt de Bemiddelingskring wat de indiener wil bereiken en wat de kern van het probleem is. Hierna komt de Bemiddelingskring samen met alle betrokken personen tot een gezamenlijk gedragen besluit. Dat betekent dat zij vaststellen wat er nodig is om het conflict op te lossen.

De doelen van de Bemiddelingskring liggen in het oplossen van situaties waar men (samen) niet uitkomt. Daarnaast bedenkt de kring oplossingen voor gelijksoortige conflicten in de toekomst. Het herkennen van een eigen aandeel en het nemen van verantwoordelijkheid voor afspraken of acties.

Klachten

Mocht u als ouder ontevreden zijn over zaken die zich voordoen op onze school, dan horen we dat uiteraard graag. Wij hopen het samen met u op te kunnen lossen. Voor het oplossen van uw onvrede nodigen wij u graag uit de desbetreffende samenwerker aan te spreken of de mentor van uw kind. Mocht u er niet uit komen met de samenwerker, kunt u uw onvrede delen met de BMK of BVG. Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon binnen de school.

De vertrouwenspersoon

Zodra er ongewenst gedrag op school ontstaat, zoals: pesten, discriminatie, ongewenste intimiteiten, agressie of geweld kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersoon. Voor u kan dat de mentor van het kind zijn, maar daarnaast is er een intern vertrouwenspersoon van

de school. Hier kunt u altijd terecht. De vertrouwenspersoon zal eenmaal per maand beschikbaar zijn op een vast dagdeel.

Ouderbijdrage

De Tijd en Ruimte is een particuliere democratische school. Dit betekent dat wij niet worden bekostigd door de Overheid. Dit is een bewuste keuze, want juist de vrijheid die wij zo belangrijk vinden voor onze leerlingen, ouders én samenwerkers is alleen mogelijk als we niet worden bekostigd. De kosten voor het onderwijs worden daarom betaald uit school- en sponsorgelden.

Wij vragen voor iedere leerling van De Tijd en Ruimte een ouderbijdrage. Het schoolgeld per leerling is bepaald op 300 euro per maand. Bij plaatsing van meerdere kinderen uit één gezin geldt voor ieder volgend kind een bedrag van 200 euro per maand.

U kunt het schoolgeld per maand of per volledig schooljaar voldoen. Bij de keuze van een jaarbetaling ontvangt u een betalingskorting van 5 procent. De andere mogelijkheid is betaling per maand door middel van automatische incasso.

Bij een betalingsachterstand nemen wij direct contact op. Indien betaling uitblijft, schrijven wij de leerling automatisch na twee maanden en met onmiddellijke ingang uit bij De Tijd en Ruimte. Het openstaande bedrag geven wij uit handen aan een incassobureau.

Thuisonderwijzers

Bij De Tijd en Ruimte maken wij ook ruimte voor de ouders en kinderen die kiezen voor het thuisonderwijs. De gezinnen in deze situatie bieden wij minimaal twee dagen aan die zij af kunnen nemen. Dan kunnen de kinderen naar onze school komen. Deze zijn vrij door de ouders in te delen, maar moeten wel twee vaste dagen zijn. Bij afname van de twee standaard dagen, vragen wij een bedrag van 150 euro. Betaling ervan vindt op dezelfde wijze plaats als eerder beschreven. Zodra de ouders er voor kiezen de leerling meer dan twee dagen te laten komen wordt er voor iedere dag 75 euro toegevoegd aan het bovengenoemde bedrag.

Vriendenstichting

De Tijd en Ruimte heeft een vriendenstichting. Deze stichting heeft als doel de giften te vergaren die worden gedaan ter ondersteuning van het onderwijs bij De Tijd en Ruimte. Het gaat hierbij om financiële giften maar ook om het regelen van de gastlessen en het onderhouden van contacten in het bedrijfsleven en de overheid. De stichting heeft een ANBI status wat betekent dat uw giften aftrekbaar zijn van de belasting.

11. Eten, drinken en hygiëne

Dieet

Leerlingen met een dieet krijgen de ruimte deze ook te volgen. Iedere leerling heeft het recht zijn eigen dieet te volgen. Zij brengen dan voor de dag zelf tussendoortjes, lunch en drinken mee. Ze kunnen echter ook koken in onze schoolkeuken. Leerlingen geven dan zelf aan welk dieet zij volgen en hier wordt rekening mee gehouden. Samenwerkers begeleiden jonge leerlingen hierin.

Hygiëne

Iedereen zorgt voor zijn eigen hygiëne. Samenwerkers begeleiden jonge leerlingen hierin. Verder maken leerlingen en samenwerkers onderling afspraken over het gebruik en het opruimen van materialen.

Roken

In het schoolgebouw en op het schoolterrein mag niet worden gerookt.

Kleding en persoonlijke spullen

Iedere leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen persoonlijke hygiëne. Samenwerkers of ouders helpen de jongste leerlingen hierbij. Aangezien kleren soms nat of vies worden door het spelen heeft De Tijd en Ruimte standaard wat reservekleding op voorraad. We vinden het fijn als u deze na gebruik weer schoon en droog aan ons retourneert. Gevonden voorwerpen kunnen worden afgegeven bij een samenwerker. De spullen komen in de doos voor gevonden voorwerpen in de hal. Alles wat blijft liggen, wordt tijdens de tweejaarlijkse grote schoonmaak weggegooid of weggegeven.

12. Overige zaken

Officieel erkende school

Onze school is erkend voor primair onderwijs. De Tijd en Ruimte valt onder de B3-scholen (particuliere school). Dergelijke scholen hebben een ander toezichtkader, dat we in samenwerking met de inspectie ontwikkelen en uitvoeren. Daardoor kunnen we in vrijheid de transformatie bewerkstelligen zonder van bovenaf opgelegde beperkingen. We ontvangen geen geld van de overheid. Dat is vooralsnog de enige manier om de eigenheid te bewaren en door te ontwikkelen.

Onze school valt onder het toezicht van de Inspectie van het onderwijs en wordt regelmatig bezocht en beoordeeld. Deze beoordelingen zijn openbaar in te zien.

Open dagen

Op onze open dagen kunnen geïnteresseerden eens komen kijken in onze school. Dit zijn inloopmomenten waarop er minder tijd zal zijn voor het overdragen van veel informatie. Heeft u vragen over onze school? En wilt u daar een uitgebreid antwoord op? Dan nodigen wij u graag uit bij onze maandelijkse Infokring.

Schoolarts

De GGD neemt vanaf de basisschool de taken over van het consultatiebureau. In zijn gehele schoolloopbaan krijgt een leerling drie keer een preventief gezondheidsonderzoek van de GGD. Deze onderzoeken zijn niet verplicht, maar in overleg met de School- en Ouderkring faciliteren wij de GGD waar nodig en gewenst.

Openingstijden en registratie van lesuren

Democratische school De Tijd en Ruimte is 48 weken per jaar, vier dagen per week open van 8:30 uur tot 16:00 uur. Op woensdagen zijn we gesloten. De kinderen kunnen dus 48 weken per jaar naar school. In de zomervakantie zijn we 2 weken gesloten en tussen Kerst en Oud en Nieuw zijn we gesloten. Dat geldt ook voor alle officiële reguliere feestdagen.

Bij binnenkomst is het de bedoeling dat de leerling zich inschrijft. De klemborden met deze formulieren zijn altijd dicht bij de ingang te vinden. Op het moment dat de leerling de school verlaat om naar huis te gaan, zal hij zich moeten uitschrijven. Iedereen kind doet dit bij zijn eigen naam. Hij vermeldt hierbij de datum en het tijdstip van binnenkomst en het verlaten van de school.

Opname van vakantiedagen

Bij binnenkomst op school noteert de leerling of ouder het tijdstip van binnenkomst en de verwachte ophaaltijd. Bij vertrek wordt het tijdstip ook genoteerd. Wij zijn verplicht bij te houden of de leerlingen op regelmatige basis onze school bezoeken. Indien een leerling (om wat voor reden dan ook) later dan 9:30 uur op school zal zijn, verzoeken wij ouders dit ook vóór deze tijd telefonisch door te geven.

Ouders kunnen in overleg met de leerling en de school de schooltijden bepalen. Vakanties (meer dan twee aaneengesloten vrije dagen) en vaste vrije dagen kunnen zelf worden ingepland. Het is zaak dat de ouders dit van tevoren doorgegeven aan de administratie in verband met de planning. Bij De Tijd en Ruimte zijn er de volgende mogelijkheden voor het aanvragen van vrije dagen en vakantie:

Snipperdag (spontane vrije dag)	Op de dag zelf voor 9:30
Vakantie 2 tot 4 schooldagen (één schoolweek)	Zeven dagen van te voren
Vakantie 4 of meer schooldagen (meer dan één schoolweek)	14 dagen van te voren

Ziekte en verlof

Wij vragen ouders voor 9:30 uur de ziekte van een leerling door te geven. Indien een leerling langer ziek is, vragen we ouders de ziekmelding elke maandag en donderdag te herhalen.

Afwezigheid in verband met een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts hoeven ouders slechts door te geven aan een samenwerker. Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke: graag zo snel mogelijk aan de staf doorgeven.

Ongeoorloofd verzuim en maatregelen preventie schoolverzuim

De school verwacht van ouders dat zij afwezigheid van leerlingen tijdig melden (zie daarvoor ook bovenstaande regels). Opname van verlof zonder bericht aan de school, geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. Wij zijn verplicht ongeoorloofd verzuim van meer dan zestien uur per vier weken aan de gemeente te melden.

Ziekte, vakantie en verlof samenwerkers

In het geval van (onverwachte) ziekte van samenwerkers, nemen wij zo snel mogelijk contact op met onze oproepkrachten. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan bekijken we hoe we dit kunnen oplossen met de overige teamleden in de school. Eventueel kunnen we in overleg met de ouders kortstondig een aangepast programma draaien. Bij vakantie en verlof van de samenwerkers plannen wij tijdig een oproepkracht in. Deze neemt de werkzaamheden van de samenwerker tijdelijk over.

Wij streven naar een verhouding van één samenwerker op tien leerlingen in de leeftijd van vier tot en met veertien jaar.

Zorg voor de omgeving

Over het opruimen van speelgoed en dergelijke maken we in de Schoolkring afspraken. Uitgangspunt is dat het gehele schoolgebouw aan het einde van de dag weer netjes is. Eenmaal per week een schoonmaakbedrijf het gebouw schoon. Indien schoonmaken tussendoor nodig is, nemen de samenwerkers, leerlingen, ouders of vrijwilligers dit op zich. Twee keer per jaar, in de lente en de herfst, organiseren we een grote schoonmaak. We vragen ouders en leerlingen dan om te komen helpen om het gebouw samen grondig schoon te maken.,