



DE TIJD EN RUIMTE

Zoals een kind leert lopen, leert het alles wat nodig is

Schoolgids

2023-2024

Voorwoord	3
Democratisch onderwijs	3
Missie, visie en kernwaarden	4
Missie	4
Visie	4
Tijd	4
Ruimte	4
Zelfontplooiing	4
FUNdament	4
Studenten	5
Een dag op de Tijd en Ruimte	5
Onderwijs	5
Ontscholing	6
Aanbod	6
Mentor	6
Leerlingvolgsysteem	7
Burgerschap	7
Afsprakenboek	7
Schooldagen	7
Na de Tijd en Ruimte	8
Team	9
Samenwerkers	9
Ondersteuners	9
Vakdocenten	9
Inspirators	9
Teamdagen	9
Pedagogisch en didactisch klimaat	10
Spelen	10
Leeftijdsmix	10
Fysieke en emotionele veiligheid	10
BMK	11
Ouders	12
Ouderkring	12
Ontscholing	12
Soorten gesprekken	12
Beeldvormende gesprekken (BVG)	13
Conflicten	13

Absentie melden	13
Vrije dagen en vakantie aanvraag	13
Ouderbijdrage	13
Aanname van studenten	14
Aannameproces	14
Informatieavond en open dagen	14
Kennismakingsgesprek	14
Meeloopdagen	14
Evaluatie	14
Proefperiode	15
Evaluatie (en aanname)	15
Communicatie binnen school	15
De organisatie van de school	16
Sociocratisch kringorganisatiemodel (SKM)	16
De CONSENT methode	16
Belangrijke data	18
Overige zaken	19
Officieel erkende school	19
Inschrijving	19
Opzegging en uitschrijving	19
Vriendenstichting (ANBI status)	19
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	19
Klachten en vertrouwenspersoon	19

Voorwoord

Je leest nu de schoolgids van Democratische School De Tijd en Ruimte in 's-Hertogenbosch voor het schooljaar 2021/2022. In deze gids beschrijven we de uitgangspunten van de school en hoe we die toepassen in de dagelijkse praktijk. De Tijd en Ruimte biedt gelijkwaardig primair en voortgezet onderwijs waarbinnen studenten van 4 tot en met 21 jaar in vrijheid kunnen leren. We gebruiken de term kinderen en studenten door elkaar, waar we dezelfde personen bedoelen. Onze leerkrachten noemen we samenwerkers.

Democratisch onderwijs

De ontwikkelingen die geleid hebben tot democratisch onderwijs gaan eeuwen terug. John Locke schreef eind 17e eeuw al 'wat kinderen leren, zou nooit een last moeten zijn.' Onderwijsvernieuwers in het begin van de 20e eeuw zoals Maria Montessori en Kees Boeke waren reeds bezig met het verwezenlijken van gelijkwaardigheid en autonomie in hun onderwijspraktijk. De oudste nog bestaande democratische school is The Summerhill School, opgericht in 1921 in Suffolk, Engeland. In Nederland werd er in 1926 een school met vergelijkbaar concept opgestart door Kees Boeke: De Werkplaats Kindergemeenschap in Bilthoven. Halverwege de jaren 60 startte de Sudbury Valley School in Boston, Amerika. Inmiddels zijn er al meer dan 200 democratische scholen verspreid over de hele wereld. In Nederland bevinden zich 20 scholen die werken volgens het democratische concept.

Democratisch onderwijs is gebaseerd op twee principes:

1. Het kind geeft zelf vorm aan haar/zijn leerproces.
2. Studenten hebben een gelijkwaardige stem bij het nemen van besluiten over de dagelijkse gang van zaken op school.

Studenten bewegen zich samen met schoolgenoten, vrienden en volwassenen door de school. Er zijn geen leeftijdsgroepen. Doordat studenten van verschillende leeftijden iedere dag met elkaar in aanraking komen leren zij van en met elkaar.

De ontwikkeling van een kind gaat in fases. Er is een fysische ontwikkeling nodig, waarbij nieuwe structuren in de hersenen ontstaan, voordat een kind in staat is iets te leren. Er is dus een biologische basis voor de rijpheid van een kind om bijvoorbeeld te leren lezen, wat ontdekkend gebeurt. Voor die tijd is het niet klaar om dit inzicht te verwerven.

Wij gaan uit van de theorie van het natuurlijk leren. Hierbij ervaart het kind gevoelens van verbinding, competentie en autonomie. Vanuit daar ontstaat een intrinsieke motivatie. In het leren onderscheiden we drie kenmerken. Nieuwsgierigheid zorgt ervoor dat een kind in aanraking komt met de diversiteit die de wereld is. Spel wordt gebruikt als een manier om iets verder te ontdekken en te oefenen met kennis en vaardigheden. Het derde element is die van sociabiliteit, het delen van wat je geleerd hebt met anderen.

We wensen je veel leesplezier!

Missie, visie en kernwaarden

Missie

Ieder kind ontwikkelt haar/zijn eigen unieke potentieel.

Visie

Zoals een kind leert lopen, leert het alles wat nodig is. Bij ons op school krijg je de tijd en ruimte om te bouwen aan het unieke FUNdament van jouw leven. Wij ondersteunen je vol vertrouwen. Daarbij ontdek je wat jouw grenzen zijn en die van een ander. Je volgt je eigen innerlijke klok en leert wat op dat moment voor jou relevant is. In gelijkwaardige verbinding ontstaat veiligheid en dat is de bedding voor nieuwsgierigheid en spel, de natuurlijke manier van leven en leren.

Tijd

Je hebt je eigen innerlijke klok en die volg je. Dan ontstaan de mooiste dingen. Je ontwikkelt je op jouw moment, in jouw tempo. Je neemt de tijd om de wereld te leren kennen, om ervaringen op te doen. Dat gaat in golven, dus met lopen, vallen, opstaan, rennen en stilstaan. Stilstand is vooruitgang. Juist door stil te staan, te observeren en te luisteren wat je nu echt nodig hebt, ontstaat echte groei.

Ruimte

Ruimte is vrijheid, en die krijg je hier volop, maar heeft ook zijn grenzen. De grenzen van je wat jij kan en de grenzen van een ander. Vrijheid betekent ook respect hebben voor de grenzen die er zijn. Als school geven we vorm aan een inspirerende leeromgeving, waarin kennis en vaardigheden toegankelijk zijn.

Zelfontplooiing

De Tijd en Ruimte is er om jou vol vertrouwen te ondersteunen in jouw unieke ontwikkeling. Van jou is er maar 1. Jij creëert het pad waarop je wandelt en wij lopen naast je. Iedere stem telt in onze school. Of je nou hard praat of zacht, wij luisteren. We denken niet in hokjes en oordelen niet. In die verbinding ontstaat veiligheid, de bedding voor intrinsieke motivatie. De kracht die in jou naar boven komt is jouw unieke potentieel.

FUNdament

Met plezier bouw je ervaringen voor het leven op. Je leert hier jezelf zijn en samenwerken. Je leert te doen wat nodig is om jouw doel te bereiken, zonder de grenzen van een ander uit het oog te verliezen. Je verwerft begrip en inzicht, de basis voor kennis en vaardigheden. Je ontwikkelt zelfvertrouwen, van waaruit je gaat denken in mogelijkheden. “The ones who are crazy enough to believe they can change the world, are the ones who do”.

Studenten

Kinderen op de Tijd en Ruimte noemen we studenten. We zijn allemaal gelijkwaardig en zo kan een samenwerker of ouder net zo goed een leerling zijn. Studenten hebben zelf zeggenschap over wat ze leren, op welk moment en met wie. Er is dus geen opgelegd curriculum. In potentie is alles mogelijk. Samen met het team creëren studenten hun eigen leer- en leefomgeving. Hierin is alle vrijheid en ruimte voor individuele behoeftes. Studenten hebben autonomie en leren al doende samenwerken en afspraken te maken over hoe we met elkaar omgaan. Belangrijk is dat we hierbij uitgaan van wederzijds respect. Voor elkaar, elkaars grenzen, en ook voor de omgeving en materialen.

Een dag op de Tijd en Ruimte

Je komt tussen 9:00u en 10:00u binnen en gaat doen wat op dat moment je interesse heeft. Iemand speelt al piano en je gaat achter het drumstel zitten om mee te musiceren. Het kan zijn dat je een naaimachine van thuis hebt meegenomen om meteen verder te gaan met je project van het weekend. Misschien kom je niet eens direct binnen omdat je op het speelplein bent aangesloten bij een potje voetbal.

Of je hoort iemand timmeren in de werkplaats en gaat kijken wat er daar gemaakt wordt. Voor wie zin heeft in het lezen van een boek is er een rustige plek waar je ongestoord in het verhaal kan opgaan.

In de ochtendkring om 9:30u starten we gezamenlijk de dag. Als je plannen hebt kan je die hier delen. Een of meerdere gezamenlijke activiteit(en) ontstaan en er worden met consent afspraken gemaakt. Daarnaast is er ruimte om iets te vertellen over wat je gisteren hebt meegemaakt of iets anders wat jij graag wilt inbrengen. Je kan ook de beurt doorgeven als je niets te zeggen hebt. Als er les is in een vak die dag wordt dit medegedeeld zodat iedereen op de hoogte is en kan kiezen om wel of niet aan te sluiten.

Onderwijs

Een mens kan niet níet leren. In elke activiteit zitten lessen en in een gevarieerde omgeving zijn alle kennis en vaardigheden toegankelijk. Je leert van elkaar, zowel kinderen onderling als van volwassenen. Op een democratische school is het samen maken van afspraken een wezenlijk onderdeel van de dagelijkse praktijk. Zo leren kinderen al op jonge leeftijd dat ze invloed hebben op hun omgeving. Ze leren beargumenteren en hun grenzen aan te geven. Ontwikkeling op sociaal, emotioneel, lichamelijk en cognitief vlak zijn in de basis even belangrijk. Wat op een bepaald moment relevant is voor een kind, is aan henzelf om te ervaren en bepalen.

Ontscholing

Voor jonge kinderen is het spelen een natuurlijke vorm van leren. Zij doen het de hele dag en volgen hun eigen interesses. Zij zullen dit wanneer zij ouder worden niet anders aanpakken en hun intrinsieke motivatie blijven volgen. Kinderen die langer op een reguliere school hebben gezeten, hebben meer tijd nodig om weer terug bij hun intrinsieke motivatie te komen. De periode die een student hiervoor nodig heeft, wordt ontscholen genoemd. Deze periode is afhankelijk van het individu en heeft de tijd en ruimte nodig zodat een student weer doet wat hij zelf wil doen.

Aanbod

De Tijd en Ruimte biedt een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen autonoom vormgeven aan hun eigen leerproces. Om dit echt te kunnen, bewegen kinderen van alle leeftijden door elkaar en werken we met functie lokalen. Ieder lokaal is gericht op bepaalde activiteiten of een thema. Zo is er een theater met allerlei muziekinstrumenten, een podium en een techniek plek. Er is een ontdeklokaal met cognitief aanbod van de gehele basisschool, lego, puzzels en spellen. We hebben een speellokaal met meer geborgenheid, zachte materialen, blokken en speelzand. Er is een VO (voortgezet onderwijs) lokaal waar studenten kunnen chillen en gamen op relaxte banken, maar waar ook voor alle vakken een basis aanwezig is in de vorm van boeken en een muur waarop de gegevens van de vakdocenten hangen. Die kan je benaderen als je les wilt of op een andere manier hulp nodig hebt. Er is ook een werkplaats waar je naar hartelust kan schilderen, knutselen, naaien, breien, timmeren, zagen, etc. In het lunchlokaal eten we en worden de meeste kringen gehouden. Er is een keuken waar gekookt wordt.

Mentor

Iedere student kiest een eigen mentor. Een mentor is iemand die een beetje beter op je let en kijkt hoe het met je gaat. Minimaal één keer per maand is er een mentorgesprek of activiteit waarin vragen centraal staan als 'hoe gaat het?', 'wil je iets veranderen?', 'heb je iets nodig?'. Studenten kunnen aangeven wat ze nog meer zouden willen doen en of ze nog iets missen op school. Samen met de mentor kijk je dan hoe je dit kan organiseren. Een student kan met deze vragen in principe bij iedereen terecht, maar de mentor is degene die de verantwoordelijkheid heeft van een totaalbeeld van de student. Lessen worden gegeven door teamleden of door experts. Soms moeten experts nog gezocht worden of moet er een aanvraag uitgaan naar bekende experts. Soms staan de kasten al vol met middelen/methodes, hebben we al een programma op de computer of een online leermiddel. Soms moet dit nog gezocht worden. Omdat de school het nog niet in bezit heeft of omdat hetgeen wat er wel is niet aansluit bij de wensen van de leerlingen. Minimaal twee keer per jaar is er een beeldvormend gesprek (BVG) waarbij ook de ouders aanwezig zijn. In dit gesprek kunnen ouders ook hun beeld delen van de student en vragen stellen.

Leerlingvolgsysteem

Om een beeld van een student vast te leggen gebruiken we een leerlingvolgsysteem genaamd Spectrovita. We gebruiken dit met name om observaties te beschrijven, leerlijnen in te vullen en gesprekken te documenteren. In dit systeem worden ook NAW gegevens opgeslagen en kunnen studenten en ouders hun privacy instellingen op het gebied van gebruik van beeldmateriaal aanpassen. Hier ontstaat een compleet van studenten, wat inzichtelijk maakt hoe het op dit moment gaat en welke ontwikkelingen doorgemaakt worden. Ook is het een prachtig naslagwerk als je later terugkijkt op je tijd bij de Tijd en Ruimte.

Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop iemand deel kan nemen aan de maatschappij en waarbij hij helpt deze vorm te geven. Bij de Tijd en Ruimte bieden wij studenten de kans dit uit te proberen en te oefenen door gebruik te maken van onze sociocratische kringenstructuur. De studenten maken in ieder geval deel uit van de studentenkring. Daarnaast kunnen ze aan andere kringen deelnemen door het initiatief te tonen mee te willen doen. Zo kunnen zij ervaren hoe het is om eigen ideeën en ideeën van anderen in te brengen, te beargumenteren en te leren hoe het is om tot een gezamenlijke beslissing met consent te komen. Ieder individu bij de Tijd en Ruimte levert zijn aandeel en met elkaar bouwen wij aan deze school.

In de studentenkring hebben studenten eigenaarschap over de wijze waarop zij hun leer- en leefomgeving vormgeven. Door hen hier zelf keuzes in te laten maken, ervaren zij in een veilige omgeving hoe het is om deze keuzes te maken en welke gevolgen en consequenties hieraan verbonden zijn. Zo leren zij door middel van vallen en opstaan wat zij willen en nodig hebben om te groeien tot zelfstandige personen binnen de maatschappij. Wij bieden onze studenten namelijk niet de maatschappij van morgen, maar de maatschappij van nu.

Afsprakenboek

Alle afspraken bij de Tijd en Ruimte worden vastgelegd. Een belangrijke plek waar je afspraken kan terugvinden is het afsprakenboek. Bij aanvang van je proefperiode is het handig dit door te lezen. Er wordt verwacht van je dat je je hieraan houdt. En als je iets wil veranderen nodigen we je van harte uit om een motie in te dienen. Wie weet ontstaat er een nog veel betere afspraak!

Schooldagen

De school is vier dagen per week open, op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Je kan tussen 8:30u en 9:30u binnen komen. Om 9:30u starten we met de ochtendkring en dit is het moment voor eventuele aanwezige ouders om weg te gaan. Ophalen of naar huis gaan kan tussen 15:00u en 16:00u.

Na de Tijd en Ruimte

Studenten hebben de mogelijkheid om zich gedurende hun schoolperiode bij de Tijd en Ruimte voor te bereiden op de doelen die zij voor zichzelf stellen. Hierbij behoren ook de keuzes voor de toekomst, waarbij een opleiding en beroepskeuze tot de opties behoren. De school heeft als doel de studenten bij deze keuzes voor de toekomst te begeleiden en hen op behoefte te helpen dit vorm te geven. De student zal uitzoeken wat de toelatingseisen zijn voor het door diegene gekozen vervolg en zal hier, in samenwerking met de mentor, een plan voor opstellen. Op dit moment beschikt de Tijd en Ruimte nog niet over uitstroomprofielen omdat er nog geen studenten zijn uitgestroomd naar vervolgopleidingen of beroepen.

Team

Het team bestaat uit samenwerkers, ondersteuners, vakdocenten en inspirators. Het team is verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat binnen school, alsmede de dagelijkse fysieke en emotionele veiligheid.

Samenwerkers

De samenwerkers zijn de vaste teamleden van de school. Zij hebben vaste werkdagen en dragen de zorg over het onderwijs- en pedagogisch klimaat. De samenwerkers hebben meer verantwoordelijkheden en zijn personen met een passende achtergrond.

Ondersteuners

Ook zijn er teamleden binnen de school die een ondersteunende rol vervullen. Zij werken veelal op vrijwillige basis binnen de school en vaak hebben zij een specifieke interesse of specifiek werkgebied waarmee zij ondersteuning kunnen bieden aan de werkvloer. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan de bezetting van de werkplaats of activiteiten in de keuken.

Vakdocenten

De Tijd en Ruimte biedt een rijke leeromgeving waar ook studenten aanwezig zijn in de voortgezet onderwijs leeftijd. Op het moment dat deze studenten de behoefte krijgen aan het volgen van vakspecifieke lessen, is er de mogelijkheid hiervoor vakdocenten in te zetten. Hiervoor hebben wij als school een poule opgezet, waar zich vakdocenten in bevinden die op basis van aanvraag bij ons lessen komen verzorgen. Zij kunnen er ook voor kiezen om op vaste dagen aanwezig te zijn en te ondersteunen in de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Inspirators

Naast de al genoemde teamleden, is er ook de mogelijkheid om op basis van vragen en interesses, personen uit de maatschappij te ontvangen. Zij komen dan eenmalig of vaker op school om bijvoorbeeld een workshop te geven. Deze personen melden zich bij ons aan of vinden wij in onze eigen netwerken. In het lunchlokaal is een muur met alle inspirators zodat het voor studenten inzichtelijk is wie ze allemaal kunnen vragen.

Teamdagen

Het team besteedt samen tijd aan verbinding en professionalisering. Hiervoor worden teamdagen georganiseerd. Op deze dagen is de school gesloten. De data van de teamdagen zijn altijd terug te vinden onder het kopje belangrijke data, alsmede in de online agenda van de school <https://detijdenruimte.nl/agenda/>

Pedagogisch en didactisch klimaat

Een kind wordt geboren met een oneindig potentieel aan mogelijkheden en in de maatschappij is een oneindig aantal rollen te vervullen. De verbinding tussen die twee ideeën zal in een school zijn waarin de mogelijkheden ook eindeloos zijn. Het is aan ons om ruimte te maken voor die energie. Dit doen we door de verbinding met studenten aan te gaan en door zonder oordeel behoeftes te ontdekken en te faciliteren. Dit betekent dat er geen opgelegd curriculum is en studenten hun activiteiten kunnen kiezen zonder sturing of dwang. Wat altijd belangrijk is, is respect voor anderen en de omgeving. Hiervoor zullen afspraken gemaakt moeten worden over hoe we met elkaar omgaan.

Spelen

Spel is dé manier om te oefenen met vaardigheden en kennis. Er worden nieuwe ervaringen opgedaan, herinneringen nagebootst en creativiteit gestimuleerd. Wie speelt kan zijn eigen grenzen en stappen bepalen. Een te grote stap kan angst opleveren, een te kleine stap verveling. Leren gebeurt op de grens van je comfort zone. Studenten ontdekken zelf waar voor hen de grenzen van het bekende en onbekende liggen en hoe zij hun grenzen kunnen verleggen.

Leeftijdsmix

De Tijd en Ruimte hanteert geen jaarklassen of leeftijdsgroepen. Er is gekozen voor een leeftijdsmix waarbij jong en oud met en van elkaar leren. Interesse is belangrijker dan leeftijd. Samen leren zij van en met elkaar door in gezamenlijke activiteiten elkaar te vinden of vriendschappen te sluiten. Hierbij is het van belang dat ieder individu bij de Tijd en Ruimte beseft dat zij samen de school maken en zijn. Dat eenieder zijn eigen verantwoordelijkheid heeft en zijn steentje bijdraagt in het geheel. Ook verloopt de ontwikkeling in fases, waarvan niet voorspellen is wanneer ze zich voltrekken. Het kan dus zijn dat je met rekenen aansluit bij iemand van vijf jaar ouder, terwijl je je tijdens het voetballen meer thuis voelt bij jongere kinderen.

Fysieke en emotionele veiligheid

Om een sociaal, emotioneel en fysiek veilige omgeving te creëren voor elkaar is respect van essentieel belang. Het hebben van respect voor jezelf, elkaar en de omgeving waarin je je bevindt.

De emotionele veiligheid van de student wordt gebouwd op basis van vertrouwen en verbinding. Vertrouwen in de fysieke omgeving en de mensen die zich hierin bevinden. Bij het starten van een nieuwe student wordt er geïnvesteerd in de onderlinge verbinding en het wederzijds vertrouwen. De student is altijd in een omgeving met andere mensen van verschillende leeftijden. Zij bewegen zich samen en alleen door de school. Zij ontdekken, werken en leven samen. Er ontstaat een sociaal klimaat waarbinnen het van belang is dat er wederzijds respect aanwezig is.

De Tijd en Ruimte heeft zich gevestigd in een gemeenschappelijk pand. Dit houdt in dat de studenten in onze vleugel zich vrij mogen en kunnen bewegen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat wij weten waar de kinderen zijn en waar nodig de kinderen begeleiden. Dit geldt ook voor het verlaten van het schoolplein waarbij dit alleen kan met een schriftelijke toestemming. Anders gebeurt dit onder begeleiding van een samenwerker of ondersteuner. In onze vleugel hebben wij de beschikking over verschillende functielokalen. In deze ruimtes kunnen zich materialen bevinden die een risico met zich meebrengen. Ze mogen alleen gebruikt worden onder begeleiding. Een student kan echter ook vaardig worden in het gebruik ervan. Hiervoor moeten studenten een brevet halen. Op het moment dat er zich een onveilige situatie voordoet, zowel sociaal, emotioneel als fysiek, werken wij met een bemiddelingskring (BMK).

BMK

Ook bij de Tijd en Ruimte ontstaan er conflicten. Niet alleen tussen studenten, maar ook tussen teamleden en studenten of teamleden onderling kunnen er conflicten ontstaan. Deze momenten zien wij als zeer waardevol en een moment van reflectie. Hiervoor zetten wij de bemiddelingskring (BMK) in. Deze kring kan iedere dag plaatsvinden, meestal op een afgesproken tijdstip. Het doel van de bemiddelingskring is niet het aanwijzen van een schuldige, maar om elkaars perspectieven te delen en op die manier meer begrip en compassie voor elkaar te creëren.

Zo dagen wij onze studenten uit om het eerst zelf op te lossen. Mocht dit niet lukken mogen zij altijd hulp vragen aan een ander. Dit kan een samenwerker, ondersteuner of medestudent zijn. Mocht het conflict dan nog niet opgelost zijn, kan er een BMK aangevraagd worden. In een BMK worden de partijen die een conflict met elkaar hebben bij elkaar gezet. Hier is altijd een gespreksleider bij aanwezig. Ook kunnen andere personen aansluiten die hebben gezien wat er is gebeurd.

De BMK heeft altijd een vaste volgorde. Eerst start men met een situatiebeschrijving. Deze wordt voorgelezen en daarna kunnen er nog verduidelijkingsvragen worden gesteld als er iets niet helemaal duidelijk is. De volgende stap van de BMK is de beeldvormende ronde. Iedere aanwezige krijgt de beurt om te vertellen wat er volgens hem gebeurd is en hoe dit voor hem was. Hierbij is het zeer belangrijk dat iedereen de ruimte krijgt en men op zijn beurt wacht. We hebben respect voor elkaar. De gespreksleider leidt dit in goede banen. Als alle partijen alles gezegd hebben, is het tijd voor een oplossingsronde. Wat kan iedereen zelf doen om een dergelijke situatie in de toekomst te voorkomen? Hier worden behoeftes duidelijk en draagt iedereen bij aan het werken naar een oplossing. Dit wil niet zeggen dat een dergelijke situatie zich nooit meer voordoet, maar wel dat iedereen zijn verantwoordelijkheid kan nemen voor het proces.

Ouders

Ouders vormen samen met de student en het team de pedagogische driehoek. Zowel voor ouders als voor de school staat het welzijn van de studenten centraal. Ouders kunnen op verschillende wijzen ondersteuning bieden aan de school en het proces van de studenten.

Ouderkring

In de kringorganisatie van de school bevindt zich ook de ouderkring. Dit is een kring waar alle ouders van de school lid van zijn. Deze kring wordt op initiatief van ouders georganiseerd en vormgegeven. De richtlijn voor het domein van de ouderkring is ouderparticipatie. Hierbij valt te denken aan:

- Nieuwe ouders bekend maken met de Tijd en Ruimte en democratisch onderwijs
- Delen van informatie, inspiratie en ervaringen
- Ideeën, (reflectie) thema's en suggesties voor het verbeteren van de school middels moties
- Helpen in het organiseren van ouderavonden en informatieavonden
- Schoonmaak
- Schoolreisjes en activiteiten
- Meewerken op opruim- en klusdagen
- Meehelpen met het organiseren van en uitvoeren van feesten en excursies

Ontscholing

Voor ouders is deze periode vaak lastiger dan voor het kind. Zij krijgen minder mee van het proces op school en hebben vaak een andere onderwijsachtergrond. Dit maakt dat zij dit proces niet kennen en wellicht spannend vinden. Hiervoor is het belangrijk dat ouders samenwerken met de school in het belang van het kind. In het proces voor de ouders staan vertrouwen en loslaten centraal. De school en andere ouders kunnen hierbij ondersteuning bieden. Ook worden er door de ouderkring naar behoefte avonden georganiseerd met dit thema.

Soorten gesprekken

Gesprekken tussen ouders en de school zijn van groot belang. De eerste lijn bevindt zich tijdens de overdrachten bij het brengen en halen van de student. Hier kan informatie worden overgedragen en kunnen waar nodig vragen worden gesteld. Het kan voorkomen dat het betreffende teamlid geen of niet direct antwoord kan geven op een vraag en dat hij de ouder doorstuurt naar een ander teamlid. Naast deze dagelijkse momenten van contact is het mogelijk een gesprek aan te vragen met de mentor.

Beeldvormende gesprekken (BVG)

Minimaal twee keer per jaar vinden er beeldvormende gesprekken plaats. Dit is een kringgesprek met de student, de ouder(s) en twee samenwerkers/ondersteuners. Tijdens deze gesprekken is er de mogelijkheid om ervaringen met elkaar te delen ten aanzien van de student. De student staat in dit gesprek centraal en wordt ook actief uitgenodigd deel te nemen. Tijdens een BVG worden door alle partijen het beeld van de student binnen de school (en eventueel thuis) met elkaar gedeeld. Aan het einde van het gesprek kan het wenselijk zijn acties of doelen uit te zetten in het belang van de student. Deze gesprekken kunnen door iedereen en op elk moment worden aangevraagd.

Conflicten

Ook ouders kunnen een conflict ervaren.. Mocht dit ervaren worden, mogen ook ouders gebruik maken van de structuur die de school hiervoor hanteert. Is er een conflict waar je samen niet uitkomt kan je een BMK indienen.

Absentie melden

Bij afwezigheid vragen we je om dit voor 9u te melden via een app bericht aan de schooltelefoon (06-14484838), met opgave van reden.

Vrije dagen en vakantie aanvraag

Voor het aanvragen van vrije dagen en vakanties vinden we het fijn als deze geruime tijd van tevoren worden aangegeven. In het overzicht hieronder wordt inzichtelijk wat de termijnen zijn.

Snipperdag: Uiterlijk op de dag zelf voor 9u melden via een app bericht aan de schooltelefoon.

Vakantie van 2 schooldagen tot een week: Uiterlijk 14 dagen van tevoren.

Vakantie van langer dan een week: Uiterlijk 30 dagen van tevoren.

Er is geen exacte maat voor het aantal dagen dat je vrij kan nemen. Wat voor ons als school belangrijk is, is dat we verbinding houden met de student, dat die zich veilig en welkom voelt en dat we een helder beeld hebben van de ontwikkeling. Het welzijn van de student staat altijd bovenaan.

Ouderbijdrage

De Tijd en Ruimte is een particuliere B3 school. Dit houdt in dat de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Dit is een bewuste keuze, want juist de vrijheid die wij zo belangrijk vinden voor onze studenten, ouders én samenwerkers is alleen mogelijk als we niet worden bekostigd. De kosten voor het onderwijs worden daarom betaald uit school- en sponsorgelden. De ouderbijdrage is op dit moment € 300,- voor het eerste kind uit een gezin en € 200,- voor ieder volgend kind. Bij het aangaan van de betalingsovereenkomst ga je ook akkoord met de algemene voorwaarden.

Aanname van studenten

Aannameproces

Omdat de Tijd en Ruimte een andere onderwijsuitvoering hanteert, is het van belang dat nieuwe gezinnen goed begrijpen hoe deze werkt. Hierbij is een uitgebreide aannameprocedure noodzakelijk, zodat we kunnen onderzoeken of deze school passend is bij het kind en het gezin en welke wensen en verwachtingen er zijn. Kortom, een uitgebreide wederzijdse kennismaking is van belang.

Informatieavond en open dagen

Iedere derde donderdag van de maand is er een informatieavond waar geïnteresseerden aan deel kunnen nemen. Deze avonden dienen naast informatieoverdracht ook voor de eerste kennismaking met de school. Er zijn teamleden bij aanwezig en vaak ook ouders of studenten.

Naast de informatieavond wordt er ook een aantal keer per jaar een open dag georganiseerd. Deze dienen voor het verkrijgen van een impressie als de school open is en hoe een dag op school er uit ziet.

Kennismakingsgesprek

In het kennismakingsgesprek proberen we een beeld te krijgen van de potentiële nieuwe student en van de motivatie om voor de Tijd en Ruimte te kiezen. We zullen dieper ingaan op de situatie en het leven van het kind tot nu toe. Dit doen we altijd samen met het kind en beide ouders. Het kennismakingsgesprek wordt altijd gevoerd met minimaal twee leden van de aannamekring. Dit is de kring die zich bezighoudt met het aannemen van nieuwe studenten, samenwerkers en ondersteuners.

Meeloopdagen

Als er na het kennismakingsgesprek de wens is om door te gaan met de procedure kunnen we meeloopdagen afspreken. Voor het kind worden er twee dagen gepland, of in overleg meer. Dit zijn volledige schooldagen. Tijdens deze dagen krijgt het kind de hele dag de tijd en ruimte om de school te ontdekken en te ervaren hoe ons onderwijs is. Ook vragen wij aan beide ouders om apart van elkaar een dag mee te lopen. Dit is essentieel om als volwassene te ervaren hoe het is om in de ongedwongen omgeving te mogen doen waar jij zelf zin in hebt.

Evaluatie

Na de proefdagen van zowel kinderen als ouders plannen we een evaluatie gesprek. Hierin willen we graag van het kind en de ouders horen hoe zij de meeloopdagen hebben ervaren.

Tijdens dit gesprek zal ook het ontstane beeld van het kind en ouders vanuit het team gedeeld worden. Op die manier kunnen we afstemmen met elkaar wat de vervolgstappen zullen zijn.

Proefperiode

Als blijkt dat het kind graag bij de Tijd en Ruimte naar school wil gaan en de aannamekring is consent, dan kan een proefperiode gepland worden. Instroom is mogelijk op ieder moment in het jaar. Dit komt doordat wij ons niet vasthouden aan de reguliere vakanties of een vast lesrooster. Er mag ook gestart worden na een vakantiemoment op de andere school. In principe is deze proefperiode 2 maanden, maar kan vanuit alle partijen op ieder moment stopgezet worden als daar aanleiding toe is. Gedurende de twee proefmaanden maken we nader met elkaar kennis. Het team leert het kind kennen, het kind de nieuwe omgeving en wat hij ervan vindt. Ook de ouders kunnen wennen aan de Tijd en Ruimte, kennismaken met teamleden, andere ouders en de school in zijn geheel. Gedurende de twee maanden van de proefperiode wordt er al een contract opgesteld en geldt een betalingsverplichting van het schoolgeld. Tijdens deze periode ben je volledig onderdeel van de school. Je wordt uitgenodigd voor de communicatiekanalen Slack en Whatsapp, krijgt toegang tot Spectrovita en vult je persoonlijke (scherm- en voedings-) beleid in.

Evaluatie (en aanname)

Aan het einde van de proefperiode plannen we graag nogmaals een evaluatie. Tijdens deze evaluatie bespreken we de ervaringen van alle partijen van de twee maanden. Tijdens dit gesprek wordt er een definitieve keuze gemaakt wat betreft het naar school gaan bij de Tijd en Ruimte. Als er nog geen mentor gekozen is, gebeurt dat in dit gesprek.

Communicatie binnen school

Er zijn verschillende communicatiekanalen binnen school. We hebben een aantal WhatsApp groepen, welke vooral dienen voor entertainment doeleinden. Hier worden bijvoorbeeld ervaringen en foto's gedeeld. Studenten maken er vaak grapjes ;-).

Voor organisatorische onderwerpen gebruiken we Slack. Belangrijke mededelingen vanuit school worden via Slack gedeeld. Je krijgt een uitnodiging hiervoor bij aanvang van de proefperiode. Slack is een zakelijk en informatief communicatiekanaal. Het doel van kanaal #iedereen is het delen van informatie door de schoolleiding voor alle betrokkenen bij school. Slack is geen chat medium. Ga niet in discussie. Voor iedereen en elke stem is een plek. Als je niet weet waar je met een vraag of idee terecht kan, overleg dan met de voorzitter of afgevaardigde van je kring.

De organisatie van de school

Iedereen is evenwaardig en iedere stem telt. Om gelijkwaardigheid en inclusiviteit te waarborgen is gekozen om de organisatie vorm te geven op basis van sociocratie, wat letterlijk 'de medemens regeert' betekent. Dit houdt in dat de organisatie is opgebouwd uit kringen die aan elkaar gekoppeld zijn.

Sociocratisch kringorganisatiemodel (SKM)

Bij de Tijd en Ruimte worden alle besluiten genomen in kringen met een mandaat of beleidsgebied. Vaste kringen in de organisatie zijn de bestuurskring, schoolkring, studentenkring, teamkring en ouderkring. Ook ontstaan er naar behoefte andere kringen die meer tijdelijk van aard zijn of een specifiek mandaat hebben. Zo is er bijvoorbeeld de aannamekring waarin afgevaardigden van alle kringen plaatsnemen, of de moestuinkring voor wie interesse heeft in tuinieren.

In de kringen wordt beleid gemaakt, afspraken die voor langere tijd geldig zijn en van toepassing op meerdere mensen. Dit doen we aan de hand van moties.

Een gedetailleerde beschrijving van de theorie en praktijk van besluitvorming bij ons op school kan je vinden in het kringstatuut, op te vragen bij de schoolleider.

De CONSENT methode

Besluiten worden genomen op basis van consent. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de CONSENT methode. Consent betekent dat er geen overwegend beargumenteerd bezwaar aanwezig is tegen een voorstel. Om tot een consent te komen, wordt er gewerkt in rondes. Deze bestaan uit een bepaalde volgorde, die in de gaten wordt gehouden door de gekozen gespreksleider. De rondes bestaan uit de beeldvormende ronde (hebben we een gedeeld beeld van het voorstel?), de meningsvormende ronde (wat vindt iedere deelnemer ervan?), en de besluitvormende ronde (kan iedereen consent gaan met het gevormde besluit?).

Tijdens elke ronde komt iedereen aan de beurt. Omdat je weet dat je zelf ook aan de beurt gaat komen, kun je met volledige aandacht luisteren naar wat er gezegd wordt. Mocht je iets niet begrijpen kan je hier een vraag over stellen, maar wat je wilt zeggen over jouw mening bewaar je tot je zelf aan de beurt bent. Een besluit dat op deze manier genomen wordt, wordt door iedereen gedragen. Boekentips om meer bekend te raken met deze methode: 'Brenge Balans in je gezin', 'gezinsoverleg met de C.O.N.S.E.N.T methode'.

Belangrijke data

- Het schooljaar begint op maandag 09-08-2021
- De kerstsluiting is van zaterdag 25-12-2021 t/m zondag 09-01-2022
- Officiële vrije dagen waarop de school gesloten is:
 - Goede vrijdag 15-04-2022
 - 2e paasdag maandag 18-04-2022
 - Hemelvaart donderdag 26-05-2022
 - 2e Pinksterdag maandag 06-06-2022
- De zomersluiting is in 2022 in week 30 en 31 (zaterdag 23 juli t/m zondag 7 augustus)
- Teamdagen waarop de school dicht is:
 - Vrijdag 01-10-2021
 - Maandag 29-11-2021
 - Dinsdag 01-02-2022
 - Donderdag 14-04-2022
 - Dinsdag 07-06-2022

Deze data zijn ook altijd terug te vinden in de online agenda van de school op <https://detijdenruimte.nl/agenda/>

Elke derde donderdag van de maand is er voor mensen die geïnteresseerd zijn in ons schoolconcept een informatieavond. Hierbij zijn vaak ouders en soms ook studenten van De Tijd en Ruimte aanwezig. Mocht je het leuk vinden om erbij te zijn kan je je aanmelden via info@detijdenruimte.nl

Overige zaken

Officieel erkende school

De Tijd en Ruimte is een erkende school voor primair en voortgezet onderwijs. De inspectierapporten zijn te lezen op onze website of op de website van de inspectie van het onderwijs.

Inschrijving

Wij schrijven studenten in overleg met ouders (en mogelijk de oude school) in bij de afdeling leerplicht van de gemeente waarin de student woonachtig is. Onze voorkeur is om dit te doen aan het einde van de proefperiode.

Opzegging en uitschrijving

De uitschrijving van studenten vindt schriftelijk plaats, met inachtneming van één maand opzegtermijn, vóór de eerste van iedere kalendermaand. Zodra de Tijd en Ruimte een kennisgeving van inschrijving van de student heeft ontvangen van de nieuwe school, schrijven wij hem uit. Dit melden wij dan ook bij de afdeling leerplicht van de woongemeente van de student.

Vriendenstichting (ANBI status)

De Tijd en Ruimte heeft een vriendenstichting. Deze stichting heeft als doel de giften te vergaren die worden gedaan ter ondersteuning van het onderwijs bij de Tijd en Ruimte. De stichting heeft een ANBI status wat betekent dat uw giften aftrekbaar zijn van de belasting.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Professionals die zorg dragen voor (jonge) kinderen hebben de plicht bij zorgen over huiselijk geweld en kindermishandeling, deze te melden bij Veilig Thuis. Ook de Tijd en Ruimte moet hieraan voldoen en volgt de richtlijnen die zijn opgesteld door de overheid. We hebben hier invulling aan gegeven met ons document Meldcode huiselijk geweld. Deze is te vinden op onze website <https://detijdenruimte.nl/informatie/>

Klachten en vertrouwenspersoon

Zodra er ongewenst gedrag op school ontstaat, kunnen kinderen en ouders een beroep doen op de vertrouwenspersoon. Naast de mentor van het kind, is er een intern vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon zal dan samen met het kind/de ouders, binnen de structuren van de school, naar een oplossing zoeken. De vertrouwenspersoon is te bereiken via vertrouwenspersoon@detijdenruimte.nl. of door een brief achter te laten in de brievenbus van de vertrouwenspersoon in de gang.